

UNIVERSITA' DI BOLOGNA

CAMPUS di RIMINI

CORSO DI LAUREA in INFERMIERISTICA

SEDI DI RIMINI E CESENA

# **GUIDA AI PROGRAMMI DI INSEGNAMENTO**

## **MED/45 - MEDS -24/C**

### **A.A. 2024-25**

1° ANNO

INSEGNAMENTO: **Scienze Infermieristiche generali e applicate**

Anno di corso: *Primo*

Semestre: *Primo*

Totale crediti: *7*

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<i>Scienze Infermieristiche generali e applicate</i>	MED/45	<b>Filogenesi e struttura della disciplina infermieristica</b>	Spadola Milena	RN	3	36
			Grisanti Erica	CE		
	MED/45	<b>Metodologia infermieristica applicata</b>	Gabetti Annalisa	RN	4	48
			Lucchi Casadei Sandra	CE		

Contenuti dell'insegnamento: **Filogenesi e struttura della disciplina infermieristica**

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Al termine del modulo lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il percorso storico dell'assistenza</li> <li>- Il percorso storico della nascita dell'infermiere</li> <li>- Le fasi del processo di professionalizzazione</li> <li>- L'associazionismo infermieristico governativo e non governativo</li> <li>- I principi etico/deontologici della Professione infermieristica</li> <li>- I concetti di responsabilità</li> <li>- Gli aspetti epistemologici della disciplina infermieristica</li> <li>- Gli strumenti informativi ed operativi dell'assistenza e le responsabilità dell'infermiere nella compilazione della documentazione</li> <li>- Le fasi della nascita e dell'evoluzione del Servizio Sanitario Nazionale</li> </ul>	<p><b>Dal concetto di assistenza alla nascita dell'infermiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni di assistenza: evoluzione del concetto di assistenza e di assistenza infermieristica</li> <li>- Florence Nightingale: pensiero ed opere</li> <li>- Nascita e sviluppo dell'infermiere in Italia</li> <li>- L'evoluzione della formazione della professione infermieristica: ruolo e funzione</li> </ul> <p><b>Il processo di professionalizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'evoluzione della normativa nell'esercizio della professione infermieristica</li> <li>- Il concetto di professione e processo di professionalizzazione</li> <li>- Aspetti etici e deontologici della professione infermieristica</li> <li>- L'esercizio professionale: ambiti di competenza e responsabilità</li> <li>- l'esercizio professionale: il rapporto con l'Operatore Socio - sanitario</li> <li>- L'associazionismo infermieristico e la cultura professionale</li> <li>- OPI</li> </ul> <p><b>Aspetti epistemologici della disciplina infermieristica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di disciplina, i paradigmi della disciplina infermieristica</li> <li>- Il concetto di salute e malattia- Il concetto di persona secondo l'approccio biomedico, sistemico, olistico</li> <li>- Teorie – modelli e concetti della disciplina Infermieristica</li> </ul>	<p>Metodologia didattica di tipo frontale interattivo. Verranno inoltre svolti lavori di gruppo ed esercitazioni per la pianificazione assistenziale</p>	<p>La valutazione delle conoscenze acquisite dallo studente si articola su due prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prova scritta</b> con 30 quesiti a scelta multipla per l'accesso alla prova orale. La prova si considera superata a partire da 21 risposte esatte su 30. Il tempo complessivo accordato per lo svolgimento della prova scritta è di 30'</li> <li>- <b>Prova orale</b> orientata a valutare il grado di approfondimento dei contenuti affrontati nel programma e la capacità di collegare tra loro i diversi contenuti. Consiste nell'esposizione orale di due argomenti, ognuno da una sezione diversa del programma, estratti casualmente dallo studente da un elenco prestabilito di 15 quesiti.</li> </ul>	<p>Wilkinson J.M, 2013 Processo infermieristico e pensiero critico 3° Edizione, Casa Editrice Ambrosiana Milano</p> <p>Craven RF, Hirnle CJ Henshaw CM 2019 Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica Bologna, Zanichelli ed Unità 2 capitoli 11-16 [pagg.103-168]</p> <p>Wilkinson J.M., Treas L.S. &amp; Barnett K.L Fondamenti di assistenza infermieristica. Milano, Casa editrice Ambrosiana.</p> <p>Gordon, M., 2009 Diagnosi infermieristiche. Processo e applicazioni. CEA, Milano</p> <p>Herdman, T.H., Kamitsuru, S. &amp; Takào Lopes C. (2021)(a cura di) Diagnosi infermieristiche NANDA-I, Definizioni e classificazione 2021-2023 12°ed. CEA Milano,</p>

	<p><b>Dal metodo scientifico al processo di assistenza infermieristica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo della disciplina infermieristica: il metodo scientifico, il problem solving, il processo di assistenza infermieristica</li> <li>- Il processo di assistenza infermieristica e le sue fasi</li> <li>- La valutazione iniziale secondo il modello di Gordon</li> <li>- Il processo di assistenza infermieristica e le tassonomie diagnostiche infermieristiche (NANDA-I, NOC e NIC)</li> </ul> <p><b>Strumenti informativi ed operativi dell'assistenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartella clinica, la cartella infermieristica, la cartella integrata, la cartella informatizzata</li> <li>- Linee guida, protocolli, procedure</li> <li>- La responsabilità dell'infermiere nella compilazione e gestione della documentazione sanitaria</li> </ul> <p><b>Nascita ed evoluzione del Servizio Sanitario Nazionale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalle mutue al SSN</li> <li>- Riordino della disciplina in materia sanitaria</li> <li>- I problemi prioritari di salute ed i bisogni sanitari</li> <li>- La programmazione sanitaria</li> <li>- Cenni del Contratto Collettivo Nazionale del Lavoro</li> <li>- Cenni codice di comportamento e protezione dei dati</li> </ul>			<p>Introduzione alle scienze infermieristiche – P.C. Motta, Carocci Fader, 2002 Roma</p> <p>IPASVI Collegi provinciali Regione Emilia – Romagna, (2011) Autonomia-Competenza-Responsabilità infermieristica –</p> <p>Codice deontologico Delle professioni infermieristiche, 2019 FNOPI – ROMA, Aprile 2019</p> <p>Il solco dell'assistenza: otto lezioni di storia illustrata dell'assistenza infermieristica dalle origini a oggi – M. Negri, S. Montalti, C. Forni - Bonomo Editore, 2021 Bologna</p>
--	---	--	--	--

Contenuti dell'insegnamento: **Metodologia infermieristica applicata**

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
Al termine del modulo lo studente possiede la comprensione dei Modelli Funzionali di Salute e conosce la metodologia infermieristica per rispondere progressivamente ai diversi gradi di complessità assistenziale che la persona/ famiglia/collettività presentano.	<p><b>Processo dell'assistenza</b>  <b>La relazione nel processo assistenziale.</b>            - La relazione di aiuto infermiere-paziente.            - L'acquisizione della competenza comunicativa in ambito infermieristico:(l'informazione all'utente)            - L'accettazione e la dimissione del paziente            - La visita medica</p> <p><b>2)</b>  <b>Misurazione dei segni vitali.</b>  <b>Approfondire i metodi e gli strumenti per valutare i parametri emodinamici.</b>            - Polso arterioso            - Pressione arteriosa            - Temperatura corporea            - Frequenza respiratoria</p> <p><b>3)</b>  <b>Dolore acuto e cronico.</b>            - Elementi propedeutici di fisiologia del dolore.            - Modelli di dolore: acuto e cronico.            - Trattamento assistenziale della persona con dolore acuto e cronico.</p> <p><b>4)</b>  <b>Temperatura corporea e trattamento delle alterazioni.</b>            - Elementi propedeutici di fisiologia della termoregolazione.            - Alterazione della temperatura corporea            - Trattamento assistenziale della persona con alterazione della temperatura</p> <p><b>5)</b>  <b>Cura e igiene del corpo.</b>  <b>Apprendere le conoscenze per applicare l'assistenza alla persona con deficit di cura di sé.</b></p>	Metodologia didattica di tipo frontale interattivo	La valutazione delle conoscenze acquisite dallo studente si articola su due prove: 25 domande a risposta multipla e semi-strutturate e 5 domande aperte	<p>Trattato di cure infermieristiche. Saiani L., Brugnolli A., Sorbona, Napoli, 2010            Craven R.F., Hirnle C.J.,</p> <p>Nursing clinico. Tecniche e procedure di Kozier. Berman A. Snyder S. III edizione EDISES, 2019</p> <p>Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica, quarta edizione Ambrosiana, Milano, 2011            Judith M. Wilkinson,</p> <p>Processo infermieristico e pensiero critico, CEA, Milano, 2009            Brunner-Suddart, Infermieristica medico chirurgica, vol. 1, Ambrosiana, Milano, 2017</p> <p>Fondamenti di Assistenza Infermieristica concetti e abilità cliniche di base, Mc Graw Hill, Milano, 2013</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato sociale e culturale della cura del corpo.</li> <li>- Alterazioni nella cura personale.</li> <li>- Trattamento assistenziale del deficit di cura di sé.</li> <li>- Principi guida nelle attività di cura del corpo.</li> <li>- Igiene e cura del corpo in bagno.</li> <li>- Igiene orale e dei denti.</li> </ul> <p><b>6)</b>  <b>Esercizio fisico, mobilità e trattamento delle sue alterazioni.</b>  <b>Apprendere le procedure corrette per la mobilizzazione della persona con funzione fisica alterata.</b>  <b>Definizioni dei concetti: attività fisica, esercizio fisico e stato funzionale, intolleranza all'attività/esercizio fisico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accertamento della tolleranza all'attività/ esercizio fisico.</li> <li>- Mobilità e capacità motorie: sue alterazioni.</li> <li>- Trattamento assistenziale dei principali problemi della mobilità</li> <li>- <b>Deambulazione con ausili: deambulatore, bastone e stampelle.</b></li> <li>- Posizioni a letto della persona allettata, ausili e prese.</li> <li>- <b>Procedure: di posizionamento e trasferimento.</b></li> <li>- Trattamento assistenziale della sindrome da immobilizzazione o ipocinetica.</li> </ul> <p><b>7)</b>  <b>Respirazione e trattamento delle alterazioni.</b>  <b>Approfondire i metodi e gli strumenti per valutare una respirazione alterata.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi propedeutici alla respirazione.</li> <li>- Respiri patologici.</li> <li>- Trattamento assistenziale delle principali alterazioni della respirazione.</li> </ul> <p><b>8)</b>  <b>Riposo, Sonno e assistenza notturna.</b>  <b>Apprendere le conoscenze per applicare l'assistenza ad una persona con il riposo e sonno alterato.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accertamento del sonno, trattamento assistenziale dei principali disturbi del sonno.</li> <li>- Problemi del sonno nell'anziano, il rumore negli ambienti di cura, assistenza notturna.</li> </ul>			<p>L.Sasso, C.Gagliano, AM. Bagnasco., Scienze infermieristiche generali e cliniche, terza edizione , Mc Graw Hill, Milano, 2013</p>
--	---	--	--	--

	<p><b>9)</b>  <b>Bilancio idro-elettrolitico, alimentazione e trattamento delle alterazioni.</b>  Approfondire i metodi e gli strumenti per valutare un'idratazione e alimentazione compromessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alterazioni dell'equilibrio idro-elettrolitico: disidratazione e ipovolemia, eccesso del volume di liquido sovraccarico di liquidi.</li> <li>- Accertamento dello stato di idratazione del paziente: il bilancio idrico.</li> <li>- I fattori che influenzano l'alimentazione: accertamento e valutazione dello stato nutrizionale.</li> <li>- L'assistenza al pasto del paziente non autosufficiente.</li> <li>- L'alimentazione come terapia</li> <li>- Il cambiamento nel modo di alimentarsi: l'alimentazione enterale con SNG, PEG, PEJ.</li> </ul> <p><b>10)</b>  <b>Eliminazione intestinale trattamento delle alterazioni.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stipsi e diarrea.</li> <li>- incontinenza fecale</li> </ul> <p><b>Accertamento e trattamento assistenziale della stipsi, della diarrea, incontinenza fecale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedura: clisma o enteroclisma evacuativo.</li> <li>- Procedura: rimozione manuale delle feci e di un fecaloma.</li> </ul> <p><b>11)</b>  <b>Eliminazione urinaria e trattamento delle alterazioni.</b>  <b>Approfondire i metodi e gli strumenti per valutare eliminazione urinaria compromessa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali alterazioni della funzione urinaria: segni e sintomi più frequenti nei disturbi urinari.</li> <li>- Incontinenza urinaria.</li> <li>- Ritenzione urinaria.</li> </ul> <p><b>12)</b>  <b>Accertamento e trattamento assistenziale dell' incontinenza urinaria, della ritenzione urinaria acuta e cronica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedura: applicazione del catetere esterno (condom).</li> <li>- Procedura: inserzione catetere vescicale a breve e lungo termine e sistema a circuito chiuso.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infezioni del tratto urinario associate a cateterismo vescicale: epidemiologia e strategie di prevenzione.</li> <li>- Procedura: raccolta di campioni di urina sterile.</li> </ul> <p><b>13)</b>  <b>Cure di fine vita: accompagnamento della persona e della famiglia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni cure del fine vita</li> <li>- Assistenza del malato in fase terminale.</li> <li>- Il decesso e la cura della salma.</li> </ul> <p><b>14)</b>  <b>Apprendere i concetti e le procedure fondamentali per garantire la corretta applicazione delle prescrizioni terapeutiche.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farmaco e forme farmaceutiche, denominazione, classificazione e fonti di informazione dei farmaci.</li> <li>- Responsabilità dell'infermiere nel processo di terapia.</li> <li>- Il processo di trattamento della terapia farmacologica.</li> <li>- La prescrizione farmacologica.</li> <li>- Sistemi di distribuzione e conservazione: somministrazione e monitoraggio dei farmaci.</li> <li>- Somministrazione di farmaci attraverso le vie più comunemente utilizzate: via orale con SNG, per via iniettiva, endovenosa, intramuscolare, sottocutanea, intradermica ed altre vie di somministrazione.</li> <li>- Monitoraggio degli effetti terapeutici attesi, abilità di calcolo necessarie per il dosaggio.</li> <li>- Cenni sugli stupefacenti e le sostanze psicotrope.</li> </ul> <p><b>15)</b>  <b>Paziente chirurgico:</b>  <b>Identificazione dei bisogni della persona in fase pre-operatoria</b>  Preparazione alla fase pre operatoria; il post operatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medicazione della ferita chirurgica</li> <li>-</li> <li>- Cenni di accoglienza e ammissione in sala operatoria</li> <li>- La pianificazione dell'assistenza infermieristica in fase post-operatoria</li> </ul>			
--	---	--	--	--



**2° ANNO**INSEGNAMENTO: **Infermieristica medico-chirurgica***Anno di corso: Secondo**Semestre: Primo**Totale crediti: 5*

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<b><i>Infermieristica medico-chirurgica</i></b>	MED/45	<b>Infermieristica dell'area chirurgica</b>	Ottaviani Marco	RN	3	36
			Milandri Susy	CE		
	MED/45	<b>Infermieristica dell'area medica</b>	Muratori Mattia	RN	2	24
			Senni Marco	CE		

Contenuti dell'insegnamento: *Infermieristica dell'area chirurgica*

PREREQUISITI	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
Anatomia e Fisiologia	Al termine del modulo lo studente possiede le conoscenze relative alla presa in carico della persona/famiglia nell'ambito dei problemi prioritari di salute dell'area chirurgica. Identifica, pianifica e valuta gli interventi assistenziali e collabora con le altre figure professionali nei percorsi diagnostico-terapeutici	<p><b>Parte generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assistenza perioperatoria</li> <li>- i drenaggi: tipi, scopi, indicazioni e gestione</li> <li>- SNG: tipi, scopi, indicazioni e gestione</li> <li>- complicanze postoperatorie</li> <li>- nutrizione artificiale: ruolo dell'infermiere</li> <li>- stomie intestinali: tipi, scopi, indicazioni e gestione</li> <li>- lesioni da mal posizionamento</li> <li>- ipotermia</li> </ul> <p><b>Chirurgia addominale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accertamenti diagnostici dell'apparato gastrointestinale</li> <li>- assistenza infermieristica alla persona con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ernie della parete addominale</li> <li>- ulcera peptica</li> <li>- tumore gastrico</li> <li>- neoplasia del colon-retto</li> <li>- malattia diverticolare</li> <li>- patologie proctologiche</li> <li>- esami diagnostici epatici</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Assistenza infermieristica alla persona con:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colelitiasi</li> <li>- tumore pancreatico</li> <li>- carcinosi peritoneale</li> <li>- PEG</li> <li>- chirurgia del collo e del torace</li> </ul> <p><b>Assistenza infermieristica alla persona con:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- patologie tiroidee</li> <li>- patologie laringee</li> <li>- patologie della mammella</li> <li>- pneumotorace</li> <li>- tumore polmonare</li> </ul>	Lezione frontale	Verifica orale	<p>M.Gulanick, J.Myers "Piani di assistenza infermieristica" CEA</p> <p>Brunner-Suddarth "Infermieristica medico-chirurgica" vol. 1 e 2 CEA</p> <p>Craven Hirnle "Principi fondamentali dell'assistenza infermieristica" vol. 1 e 2 CEA</p> <p>Linee Guida ATLS 2014</p>

		<p><b>Chirurgia vascolare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assistenza infermieristica alla persona con:</li> <li>- stenosi carotidea</li> <li>- aneurisma dell'aorta addominale</li> <li>- arteriopatia cronica ostruttiva</li> <li>- varici degli arti inferiori</li> </ul> <p><b>Chirurgia d'urgenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assistenza infermieristica alla persona con:</li> <li>- addome acuto</li> <li>- appendicite</li> <li>- peritonite</li> <li>- occlusione intestinale</li> <li>- pancreatite</li> <li>- emorragia digestiva</li> <li>- infarto intestinale</li> <li>- assistenza infermieristica alla persona con trauma addominale</li> <li>- frattura di femore e bacino</li> </ul> <p><b>Chirurgia urologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esami diagnostici dell'apparato urologico</li> <li>- assistenza infermieristica alla persona con:</li> <li>- calcolosi delle vie urinarie</li> <li>- ipertrofia prostatica benigna</li> <li>- patologie neoplastiche della prostata, del rene e della vescica</li> <li>- le stomie urologiche: gestione e assistenza</li> <li>- chirurgia ginecologica</li> <li>- isterectomia</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

Contenuti dell'insegnamento: *Infermieristica dell'area medica*

PREREQUISITI	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Anatomia dell'apparato cardiocircolatorio, respiratorio, neurologico, gastrointestinale e renale</p> <p>Fisiologia</p> <p>Gestione degli accessi venosi, dell'ossigenoterapia e dell'aerosolterapia</p>	<p>Il corso ha l'obiettivo di sviluppare la capacità di pianificare e gestire l'assistenza alle persone affette da patologie mediche</p>	<p><b>Patologia Respiratoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- BPCO</li> </ul> <p><b>Patologia Cardiovascolare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ipertensione arteriosa</li> <li>- Scompenso cardiaco</li> <li>- Edema polmonare acuto</li> </ul> <p><b>Patologia Neurologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ictus ischemico ed emorragico</li> <li>- Malattia di Parkinson</li> <li>- Alzheimer</li> <li>- Delirium</li> </ul> <p><b>Patologia Renale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insufficienza renale cronica</li> <li>- Biopsia renale</li> </ul> <p><b>Patologia endocrina e metabolici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epatiti virali</li> <li>- Biopsia epatica</li> <li>- Cirrosi epatica</li> <li>- Diabete tipo 1 e 2</li> <li>- Cenni obesità</li> </ul> <p><b>Cenni patologia onco-ematologica</b></p> <p><b>Biopsia midollare-ossea</b></p> <p><b>Patologia immunologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HIV e AIDS</li> </ul> <p><b>Patologia gastrointestinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stipsi</li> <li>- Malattie intestinali croniche</li> <li>- Colonscopia e gastroscopia</li> <li>- Diverticolite</li> </ul>	<p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Discussione di casi clinici</p>	<p>Verifica orale e scritta</p>	<p>Brunner-Suddarth "Infermieristica medico-chirurgica" vol. 1 e 2 CEA, 2017</p>

**INSEGNAMENTO: Scienze Infermieristiche della comunità**

Anno di corso: Secondo

Semestre: Secondo

Totale crediti: 5

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<b>Scienze infermieristiche della comunità</b>	MED/45	<b>Evidenze applicate alla pratica infermieristica</b>	Biagioli Valentina	RN	1	12
			Paci Giulia	CE		
	MED/45	<b>Infermieristica della cronicità</b>	Milandri Susy	RN	2	24
			Sansovini Linda	CE		
	MED/45	<b>Infermieristica della comunità</b>	Comanducci Elisabetta	RN	2	24
			Caminati Gloria	CE		

Contenuti dell'insegnamento: **Evidenze applicate alla pratica infermieristica**

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Conoscere il modello decisionale dell'EBN: riflettere sulla pratica e identificare le aree di incertezza e tradurre queste aree in quesiti a cui è possibile dare risposta</p> <p>Conoscere le banche dati, ricercare in letteratura gli studi che utilizzano disegni appropriati per aiutare a rispondere al quesito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il paradigma Evidence Based Practice</li> <li>- Definizione, metodi e strumenti dell'Evidence-Based Nursing (EBN)</li> <li>- La piramide delle evidenze</li> <li>- Le fonti secondarie: revisioni e linee guida</li> <li>- Gli esiti sensibili alla cure infermieristiche</li> <li>- Formulare il quesito di ricerca</li> <li>- Il modello PICO e le sue varianti</li> <li>- Le principali banche dati di letteratura scientifica (ILISI, MEDLINE-Pubmed, CINAHL, Cochrane Library, JBI, Scopus, Web of Science, TRIP database, UpToDate)</li> <li>- Strategie di ricerca e rappresentazioni grafiche</li> <li>- Trasferibilità dei risultati della ricerca nella pratica clinica</li> </ul>	<p>Le lezioni saranno svolte attraverso l'utilizzo dei principali strumenti tecnologici (PowerPoint) unitamente al collegamento a banche dati tramite Proxi Unibo.</p>	<p>Al termine del corso gli studenti sono invitati a redigere, in gruppi da 5 persone, un <b>elaborato scritto</b> sulla base di un format predisposto dalla docente. L'elaborato consiste nel formulare un quesito di ricerca su un argomento a scelta utilizzando il modello PICO e svolgere una ricerca bibliografica. L'elaborato dovrà essere inviato tramite e-mail alla docente almeno 1 settimana prima della data dell'esame. A ciascuno studente sarà inoltre chiesto di scegliere uno degli articoli reperiti dalla ricerca bibliografica ed esporlo oralmente durante l'esame, delineando in modo sintetico obiettivo, materiali e metodi, risultati e discussione. Infine, allo studente sarà chiesto di descrivere le evidenze tratte dall'articolo e le implicazioni per la pratica clinica.</p>	<p>Chiari, P., Mosci, D., Naldi, E., &amp; Centro Studi EBN (2011). Evidence-based clinical practice: La pratica clinico-assistenziale basata su prove di efficacia (2. ed.). Milano: McGraw-Hill.</p> <p>Polit, D.F., &amp; Tatano Beck, C. (2014). Fondamenti di ricerca infermieristica. Milano: McGraw Hill.</p> <p>Nel corso delle lezioni verranno forniti ulteriori riferimenti bibliografici</p>

Contenuti dell'insegnamento: **Infermieristica della cronicità**

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Al termine del modulo lo studente possiede le conoscenze relative alla metodologia, ai modelli organizzativi e clinico assistenziali per la presa in carico, gestione e continuità dell'assistenza nelle situazioni di cronicità. Sviluppa conoscenze relative all'educazione terapeutica. Conosce le risorse della famiglia e della comunità</p>	<p><b>Definizione cronicità, fragilità e disabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le malattie croniche e le loro caratteristiche</li> <li>- Aspetti innovati per la gestione delle cronicità</li> <li>- Sistema GNNN per la pianificazione assistenziale nella cronicità con l'utilizzo di tassonomie internazionali</li> </ul> <p><b>Modelli organizzativi e clinico-assistenziali per la presa in carico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paradigma della medicina di attesa e della medicina di iniziativa</li> <li>- modelli organizzativi: self management, disease management e case management, chronic care model, primary nursing</li> <li>- gestione integrate dell'equipe multidisciplinare</li> <li>- concetto di empowerment e modalità di promozione</li> <li>- principi della complessità assistenziale</li> </ul> <p><b>Gestione e continuità assistenziale nelle situazioni di cronicità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bisogni acuti cronici e protratti</li> <li>- Integrazione ospedale e territorio (cure domiciliari, case della salute, ospedali di comunità)</li> </ul>	<p>Lezioni frontali</p>	<p>Prova orale</p>	<p>Brunner Suddarth "Infermieristica medico-chirurgica" vol. 1 e 2 Casa Editrice Ambrosiana, Milano; 2006 terza edizione</p> <p>Santullo "Le scale di valutazione in sanità" Casa Editrice mc graw hill 2009</p> <p>M.Baccini, R. Berardi, N. Marchionni, M.Paci "Riabilitare la persona anziana" Casa Editrice Elsevier</p> <p>Manuale delle procedure infermieristiche – 2° edizione minerva medica – S. Agosta</p> <p>M. Mongardi "l'assistenza all'anziano" Casa editrice Mc Graw Hill</p> <p>Ministero della salute, Direzione generale della programmazione sanitaria "Piano nazionale delle Cronicità" maggio 2016</p> <p>NANDA International DIAGNOSI INFERMIERISTICHE definizioni e classificazione 2018-2020 – Casa Editrice Ambrosiana, Milano 2018</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percorsi assistenziali e competenze infermieristiche all'interno della rete assistenziale: PDTA, le reti multiprofessionali, Cure intermedie, Nucleo continuità ospedale territorio (NUCOT)</li> <li>- I servizi e le attività garantiti dal Servizio Sanitario Nazionale: Livelli Essenziali di Assistenza (LEA)</li> <li>- Percorsi assistenziali nella persona anziana con frattura di femore e nella persona mielolesa; dispositivi e ausili di supporto.</li> <li>- Cure palliative: strumenti e processi di valutazione assistenziale</li> <li>- Strumenti di valutazione della presa in carico del paziente fragile: scala di Braden, Barthel, Brass, IADL, Morse, BINA</li> </ul> <p><b>Educazione terapeutica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze e responsabilità dell'infermiere nell'educazione terapeutica</li> <li>- Approccio pedagogico all'ETP</li> <li>- Le fasi del processo educativo: metodologia ed applicazione</li> </ul> <p><b>Conoscenza risorse della famiglia e della Comunità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La classificazione ICF (Classificazione Internazionale sul funzionamento, disabilità e salute)</li> <li>- Modelli relazionali efficaci per relazioni funzionali</li> </ul>			<p>Marjory Gordon DIAGNOSI INFERMIERISTICHE Processo e applicazioni – Casa Editrice Ambrosiana, Milano 2013</p> <p>J. McCloskey Dochterman, G. M. Bulechek CLASSIFICAZIONE NIC DEGLI INTERVENTI INFERMIERISTICI - Casa Editrice Ambrosiana, Milano 2013</p> <p>S. Moorhead, M. Johnson, M. Maas CLASSIFICAZIONE NOC DEI RISULTATI INFERMIERISTICI - Casa Editrice Ambrosiana, milano 2013</p> <p>Piano Nazionale prevenzione 2016-2018 legge n° 135/2012 regolamento n°70 del 2 aprile 2015</p> <p>ISTAT, sistema informativo anziani Popolazione e famiglie, stili di vita e salute, indicatori demografici 2017</p> <p>M. Koloroutis, a cura di: "CURE BASATE SULLA RELAZIONE", Casa Editrice Ambrosiana, Milano, 2015</p> <p>P. Chiari, A. Santullo; "l'Infermiere Case Manager", Edizioni Mc Grow Hill, seconda edizione, Milano 2011</p> <p>J. Francois d'Ivernois; R. Gagnayre "Educare il Paziente", seconda</p>
--	---	--	--	---



				<p>edizione, Edizioni McGraw-Hill, Milano, 2006</p> <p>A. Ferraresi; R. Gaiani; M. Manfredini "Educazione Terapeutica", Edizioni Carocci Faber, Roma, 2006</p> <p>legge n°24 dell'8 marzo 2017 G. Nebuloni: "Assistenza infermieristica alla persona anziana", seconda edizione, Casa Editrice Ambrosiana, Milano 2017.</p> <p>B. L. Yoost, Lynne R. Crawford: "Mappe concettuali per l'assistenza infermieristica", Casa Editrice Ambrosiana, Milano 2018.</p> <p><a href="http://assr.regione.emiliaromagna.it/it/eventi/2013/fratturafemore/interventi-dei-relatori">http://assr.regione.emiliaromagna.it/it/eventi/2013/fratturafemore/interventi-dei-relatori</a></p> <p><a href="http://www.quadernidellasalute.it/imgs/C_17_pagineAree_3685_listaFile_itemName_5_file.pdf">http://www.quadernidellasalute.it/imgs/C_17_pagineAree_3685_listaFile_itemName_5_file.pdf</a></p> <p><a href="http://www.salute.gov.it/portale/temi/p2_6.jsp?lingua=italiano&amp;id=3764&amp;area=curePalliativeTerapiaDolore&amp;menu=cure">http://www.salute.gov.it/portale/temi/p2_6.jsp?lingua=italiano&amp;id=3764&amp;area=curePalliativeTerapiaDolore&amp;menu=cure</a></p> <p><a href="http://salute.regione.emiliaromagna.it/documentazione/material-e-informativo/schedeinformative/cure-palliative">http://salute.regione.emiliaromagna.it/documentazione/material-e-informativo/schedeinformative/cure-palliative</a></p>
--	--	--	--	---

Contenuti dell'insegnamento: ***Infermieristica della comunità***

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Al termine del modulo lo studente possiede le conoscenze relative agli aspetti epidemiologici, alle metodologie e modelli di intervento per la promozione della salute, l'educazione sanitaria al singolo e alla collettività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La salute come processo dinamico, individuale, multidimensionale e sociale negli attuali scenari demografici, sociali, legislativi e di politica della salute.</li> <li>- Modelli di sanità pubblica e figure di riferimento</li> <li>- Educazione alla salute, prevenzione, screening, e vaccini</li> <li>- L'infermiere di famiglia, comunità e carcere</li> <li>- Cultura, salute e ben-essere</li> <li>- Health Literacy</li> </ul>	<p>Lezioni frontali e utilizzo della piattaforma Virtuale per la condivisione dei materiali didattici e allegati forniti dal docente</p>	<p>Prova scritta con domande aperte e chiuse (Rimini)</p> <p>Prova orale (Cesena)</p>	<p>Pellizzari M., L'infermiere di comunità: dalla teoria alla prassi, Mc Graw-Hill, Milano 2008</p> <p>Ferraresi. R. Gaiani. M. Manfredini. Educazione terapeutica. Carocci Faber, 2004</p> <p>Marmot M, La salute disuguale. Il pensiero scientifico, 2016</p> <p>Mortari I., Filosofia della cura, Raffaello Cortina Editore, 2015</p> <p>J.F.d'Ivernois. R.Gagnayre. Educare il paziente. Un approccio pedagogico. Mc Graw-Hill, 2004</p> <p>Signorelli C., Igiene e sanità pubblica per scienze infermieristiche e altre Professioni Sanitarie, SEU Società Editrice Universo, Roma, 2021</p> <p>Scalorbi S, Longobucco Y, Trentin A, Infermieristica preventiva, di famiglia e di comunità, McGraw-Hill, Milano, 2022</p> <p>Saiani L., Brugnoili A., Trattato di Cure Infermieristiche, III edizione Volume I capitolo 4, Sorbona, 2021</p>

**INSEGNAMENTO: Scienze cliniche dell'area materno-infantile**

Anno di corso: Secondo

Semestre: Secondo

Totale crediti: 3

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<b>Scienze cliniche dell'area materno-infantile</b>	MED/45	<b>Infermieristica dell'area materno-infantile</b>	Solaroli Manuela	RN	3	36
			Spiga Martina	CE		

Contenuti dell'insegnamento: *Infermieristica dell'area materno-infantile*

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Al termine del modulo lo studente possiede le conoscenze relative alla presa in carico del bambino e della sua famiglia nell'ambito dei problemi prioritari di salute dell'area materno-infantile, con particolare riguardo agli aspetti preventivi ed educativi. Identifica, pianifica e valuta gli interventi assistenziali e collabora con le altre figure professionali nei percorsi diagnostico-terapeutici e nei progetti educativi.</p>	<p><b>Area ostetrico-ginecologica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso nascita</li> <li>• Definizioni di: gravidanza fisiologica, gravidanza a rischio</li> <li>• Assistenza infermieristica alla donna con: diabete gestazionale e ipertensione gravidica, distacco di placente e placenta previa, gravidanza gemellare, incompatibilità materno-fetale, PROM, aborto spontaneo, IVG</li> <li>• Cure neonatali in sala parto: indice di APGAR, adattamento extrauterino, attaccamento precoce al seno</li> <li>• Diagnostica e screening prenatale: Trisomia 18-21, difetti del tubo neurale</li> <li>• Donazione del sangue cordonale, Rooming-in, depressione post-partum, patologie infiammatorie del seno</li> </ul> <p><b>Area neonatale-pediatria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistenza infermieristica al neonato sano, igiene della cute e del moncone ombelicale, screening neonatale, ittero neonatale, allattamento al seno e artificiale, la dimissione del neonato, educazione della famiglia sulla gestione del neonato al domicilio, SIDS</li> <li>• Classificazione dei neonati</li> <li>• Assistenza infermieristica al neonato a termine in terapia intensiva neonatale, patologie respirato-</li> </ul>	<p>-Lezioni frontali</p> <p>-Esercitazioni sulle proporzioni per la somministrazione di farmaci</p> <p>-Esercitazioni su casi clinici</p>	<p>La valutazione delle conoscenze apprese sarà svolta in forma scritta e orale. Il tempo complessivo accordato per lo svolgimento della prova di esame è 15 minuti per la prova scritta, che comprende il calcolo di una proporzione farmacologica e 10 minuti per l'esposizione orale. Si accede alla prova orale previo superamento della prova scritta. La valutazione si baserà sull'analisi di un caso clinico, nel quale lo studente dovrà definire e sviluppare le principali diagnosi infermieristiche, descrivendo gli interventi infermieristici da garantire, nonché gli outcome attesi.</p>	<p>"Con ragione e sentimento. Le cure neonatali a sostegno dello sviluppo". Grazia Colombo Biomedica 2011</p> <p>"Assistenza infermieristica in pediatria". Seconda edizione. P.Badon, S. Cesaro. Casa editrice Ambrosiana 2015.</p> <p>"Assistenza infermieristica e ostetrica in area materno-infantile". Seconda edizione. P. Di Giacomo, L. A. Rigon. Casa Editrice Ambrosiana. 2016</p> <p>Diagnosi infermieristiche NANDA-I, definizioni e classificazione 2021-2023. T. Heather Herdman , Shigemi Kamitsuru. 2021</p> <p>Calcoli e dosaggi farmacologici. La responsabilità dell'infermiere. G. Ledonne, S. Tolome</p> <p>"Diagnosi infermieristiche con NOC e NIC". J. M. Wilkinson. Casa editrice Ambrosiana. 2017</p> <p>«Piani di assistenza infermieristica». M.Gulanik, J. L. Myers. Casa Editrice Ambrosiana. 2016</p> <p>"Infermieristica in area materno-</p>

	<p>rie, ittero, encefalopatia ipossico-ischemica, ipoglicemia, convulsioni, sepsi, nato da donna diabetica, alcolista, fumatrice e tossico-dipendente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assistenza infermieristica al neonato prematuro in terapia intensiva neonatale, caratteristiche fisiologiche, monitoraggio dei rischi e delle possibili complicanze, caratteristiche dell'ambiente di cura, la care e la N.I.D.C.A.P., cura posturale e contenimento cutaneo, assistenza al neonato in incubatrice, ROP, NEC, BDS, valutazione e controllo del dolore, comunicazione, coinvolgimento e supporto alla famiglia del neonato prematuro, banca del latte</li> <li>• Assistenza infermieristica al bambino, Family-centered care, reazione del bambino al ricovero, carta dei diritti del bambino in ospedale, caratteristiche dei reparti pediatrici, principali patologie dell'apparato respiratorio, gastroenterite, febbre e convulsioni febbrili, trauma cranico, ustioni, diabete di tipo 1, abuso e maltrattamento, valutazione e controllo del dolore</li> <li>• Gestione infermieristica della terapia farmacologica in ambito neonatale e pediatrico, diluizione, calcolo del dosaggio e somministrazione della terapia</li> <li>• Gestione dei sistemi vascolari</li> <li>• Percorso chirurgico</li> <li>• Assistenza al bambino oncoematologico e con emofilia</li> <li>• Pianificazione dell'assistenza infermieristica su casi clinici</li> </ul>			<p>infantile". G. Marchioni, S. Salerno, S. Scalorbi, P. Quarella. Mc Graw Hill. 2014</p> <p>"Diagnosi infermieristiche. Definizione e classificazione 2018-2020". Decima edizione. Casa editrice Ambrosiana. B. H. Quigley, M. L. Palm, et al.</p> <p>«Valutazione per l'assistenza infermieristica». B.Hogan-Quigley, M.L. Palm, L. Bickley Casa Editrice Ambrosiana. 2017</p> <p>"Mappe concettuali per l'assistenza infermieristica. Casi clinici per migliorare la comunicazione, la collaborazione e l'assistenza". B. L. Yoost . Casa editrice Ambrosiana. 2018</p> <p>"Saturazione sensoriale: semplice ed efficace contro il dolore procedurale del neonato". C. V. Bellieni, M. G. Alagna, G. Buonocore. Dipartimento di Pediatria, Ostetricia e Medicina Riproduttiva, Università di Siena .</p> <p>"Il trattamento specifico con Emla in pediatria" infermiera C. Biavati. Ospedale Sant'Orsola Malpighi.</p> <p>"Promozione dell'uso di latte materno nelle unità di TIN ed accesso dei genitori ai reparti". Raccomandazione congiunta di tavolo tecnico operativo Interdisciplinare. Ministero della Salute</p> <p>"Ridurre il dolore da prelievo</p>
--	---	--	--	--

				<p>capillare nel neonato: confronto tra 6 dispositivi pungidito (To reduce pain to heelprick in newborn: comparison with six lancet devices)". G. Ballardini, A. Spruzzola, L. Boneschi, R. Visentin, L. Boscardini, M. Barbaglia, A. Guala. Ped. Med. Chir. (Med. Surg. Ped.), 2012, 34: 182-185</p> <p>"Protocollo di individualized family centered developmental care secondo il metodo NIDCAP (ALS, H., 2000)". A cura di: N. Bertocelli</p> <p>Gravidanza fisiologica. Aggiornamento 2011. Linee guida nazionali (www.snlg-iss.it)</p> <p>"L' allattamento al seno: protezione, incoraggiamento e sostegno. L'importanza del ruolo dei servizi per la maternità". Dichiarazione congiunta OMS/UNICEF. Novembre 2008</p> <p>"Gli infermieri e la libertà di coscienza" Giovanni Modesti, IO INFERMIERE n°4/2009</p> <p>"Il bravo infermiere secondo i bambini - cosa si aspettano da noi i nostri piccoli pazienti? Il punto di vista dei bambini: cosa serve per essere un buon infermiere pediatrico?" Randall D, Brook G, Stammers P, "how to make good children's nurses: children's view" Paediatric Nursing 2008; 20(5): 22-25</p>
--	--	--	--	---

				<p>“VIRUS RESPIRATORIO SINCRIZIALE (VRS) - PROFILASSI CON PALIVIZUMAB” MC. Molinari, E. Della Casa, A. Berardi, Ottobre 2008</p> <p>Relazione del Ministro della Salute sulla attuazione della legge contenente norme per la tutela sociale della maternità e per l’interruzione volontaria di gravidanza (legge 194/780) Dati definitivi 2019 e provvisori 2020</p> <p>Raccomandazioni del Tavolo Tecnico Operativo Interdisciplinare sulla Promozione dell’Allattamento (TAS), delle Società scientifiche, degli Ordini e delle Associazioni professionali. Ministero della Salute</p> <p>Indicazioni ad interim per gravidanza, parto, allattamento e cura dei piccolissimi di 0-2 anni in risposta all’emergenza COVID-19. Aggiornamento del Rapporto ISS COVID-19 n. 45/2020</p> <p>PRONTUARIO TERAPEUTICO PEDIATRICO REGIONALE, Regione Emilia Romagna</p>
--	--	--	--	--

**3° ANNO**

**INSEGNAMENTO: Scienze della salute mentale**

*Anno di corso: Terzo*

*Semestre: Primo*

*Totale crediti: 2*

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<i>Scienze della salute mentale</i>	MED/45	<b>Infermieristica della salute mentale</b>	Pierboni Lara	RN	2	24
			Floris Romina	CE		



Contenuti dell'insegnamento: ***Infermieristica della salute mentale***

PREREQUISITI	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
Conoscenze dei segni e sintomi delle principali patologie psichiatriche	Al termine del modulo lo studente possiede le conoscenze relative alla presa in carico della persona e della famiglia nell'ambito dei problemi prioritari di salute specifici con particolare riguardo agli aspetti preventivi, riabilitativi ed educativi anche nell'ambito della comunità. Sviluppa la relazione terapeutica quale strumento di intervento condiviso nell'ambito multidisciplinare. Identifica, pianifica e valuta gli interventi assistenziali e collabora con le altre figure professionali nei percorsi diagnostico-terapeutici	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La malattia mentale: aspetti epidemiologici, storici, legislativi di riferimento.</li> <li>-Evoluzione della professione infermieristica nei Servizi di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche.</li> <li>-Il Dipartimento di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche.</li> <li>-I principali modelli di riferimento in ambito psichiatrico. Il paradigma bio-psico-sociale nella psichiatria di comunità: la riabilitazione psichiatrica e il concetto di <i>Recovery</i>.</li> <li>-La classificazione dei disturbi mentali.</li> <li>-Il processo di nursing in ambito di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche.</li> <li>-Pianificazione assistenziale applicata ai principali quadri clinici: disturbi del tono dell'umore, disturbi psicotici, disturbi d'ansia.</li> <li>-Responsabilità e competenze specifiche dell'infermiere nei Servizi di Salute Mentale e Dipendenze Patologiche.</li> <li>-La presa in carico della persona con disturbo mentale: il ruolo dell'equipe e del case manager.</li> <li>-La relazione d'aiuto e il concetto di empowerment.</li> <li>-Principi di nursing nelle condotte aggressive, nelle condotte suicidare e nell'abuso di sostanze. Problemi collaborativi nell'uso di psicofarmaci.</li> </ul>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Analisi di casi con restituzione in aula</p>	Prova orale	<p>Andrews G. Hunt C. Jarry M. Morosini P. Roncone R. Ribaldi G., Disturbi mentali. Competenze di base, strumenti e tecniche per tutti gli operatori, Ed. Centro Scientifico Editore, Torino 2004</p> <p>Barelli P., Spagnoli E., Nursing di salute mentale, Carocci Faber, Roma, 2004.</p> <p>Carozza P., Principi di riabilitazione psichiatrica, Ed. FrancoAngeli, Milano 2006.</p> <p>Chiari P. Santullo A., L'infermiere case manager dalla teoria alla prassi, Ed. McGrawHill, Milano 2011</p> <p>Sasso L., et al., Infermieristica generale e clinica per problemi prioritari di salute, McGraw Hill, Milano, 2003.</p>

					<p>Straticò E. L'empowerment e i servizi di salute mentale. Manuale per gli operatori. Ed. CIC Edizioni internazionali, Roma 2009.</p> <p>Tacchini M.G., Professione infermiere nei servizi psichiatrici, Masson, Milano 1998.</p> <p>Andewws G. Hunt C. Jarry M. Morosini P. Roncone R. Ribaldi G., Disturbi mentali. Competenze di base, strumenti e tecniche per tutti gli operatori, Ed. Centro Scientifico Editore, Torino 2004</p> <p>Badon P., Palumbo C. , Saluzzi S. Assistenza infermieristica in salute mentale - Pianificazione assistenziale con NANDA - I, NOC e NIC. 2023. Casa Editrice Ambrosiana.</p>
--	--	--	--	--	---

**INSEGNAMENTO: Scienze dell'area critica**

Anno di corso: Terzo

Semestre: Primo

Totale crediti: 4

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<i>Scienze dell'area critica</i>	MED/45	<b>Etica e deontologia</b>	Tenti Ilenia	RN	2	24
			Grisanti Erica	CE		
	MED/45	<b>Infermieristica dell'area critica</b>	Garattoni Denise	RN	2	24
			Paci Giulia	CE		

Contenuti dell'insegnamento: **Scienze dell'area critica**

PREREQUISITI	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
	<p>Il corso ha l'obiettivo di sviluppare la capacità di pianificare e gestire l'assistenza al paziente critico.</p>	<p>Concetto di area critica: caring infermieristico in area critica;</p> <p>L'emergenza extra ospedaliera: riferimenti legislativi ed i principali algoritmi regionali;</p> <p>Aspetti organizzativi dell'emergenza intra ed extra ospedaliera; il processo di triage;</p> <p>Assistenza infermieristica alla persona con politrauma;</p> <p>Assistenza alla persona con shock;</p> <p>Assistenza infermieristica alla persona con: SCA, stroke, embolia polmonare, edema polmonare acuto, BPCO riacutizzata, insufficienza renale acuta;</p> <p>Il monitoraggio: emodinamico, respiratorio, neurologico, EGA</p>	<p>Lezioni frontali interattive</p> <p>Discussione di casi clinici</p> <p>Utilizzo di video e filmati specifici</p>	<p>Test scritto a risposte aperte e chiuse</p> <p>Tempo 30/ 60 minuti</p>	<p>M.g. Balzanelli, A. Gullo Manuale di Medicina di Emergenza e Pronto Soccorso III edizione CIC Edizioni Internazionali</p> <p>Roberto Cosentini, Stefano Aliberti, Anna Maria Brambilla ABC della ventilazione meccanica non invasiva in urgenza 2° edizione Ed Mc Graw Hill</p> <p>G.D. Giusti, M.Benetton Guida al monitoraggio in Area Critica Maggioli Editore  <a href="http://www.aniarti.it">www.aniarti.it</a>  <a href="http://www.intensiva.it">www.intensiva.it</a>  <a href="http://www.simeu.it/lineeguida.html">www.simeu.it/lineeguida.html</a></p>

Contenuti dell'insegnamento: **Etica e Deontologia**

PREREQUISITI	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Contenuti dell'insegnamento di filogenesi e struttura della disciplina infermieristica</p> <p>Conoscenza del Codice Deontologico dell'infermiere 2009</p>	<p>Lo studente al termine del modulo sarà in grado di: evidenziare le problematiche etiche nelle situazioni concrete presenti nella pratica clinica e utilizzare i riferimenti etici e deontologici; Applicare i principi etici e i valori professionali nella relazione con la persona assistita, con i colleghi e nei diversi setting operativi</p>	<p><b>La responsabilità professionale dall'applicazione delle norme ai principi etici e deontologici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenuti, metodi e strumenti nella responsabilità infermieristica nel curare, prendersi cura e assistere la persona.</li> <li>- Riferimenti normativi fondanti la responsabilità professionale dell'infermiere</li> <li>- I codici deontologici, con particolare riferimento ai contenuti del Codice Deontologico delle Professioni infermieristiche 2019 e del Codice Deontologico ICN: analisi dei valori e principi e loro significato nella pratica clinica.</li> </ul> <p><b>Etica e bioetica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali approcci all'etica, le teorie etiche classiche ed i principi etici per l'assunzione delle decisioni nel conflitto/dilemma etico.</li> <li>- Metodologia e strumenti per l'analisi etica e il processo decisionale nella pratica infermieristica fra la posizione del professionista e l'autonomia della persona assistita.</li> <li>- L'attuale dibattito epistemologico in bioetica, le sue influenze sulle scienze della vita e in particolare su inizio e fine vita.</li> <li>- Aspetti etici della ricerca e i comitati etici.</li> </ul>	<p>lezione frontale partecipata sui principali contenuti teorici, analisi di casi/problemi attraverso lavoro guidato d' aula e/o lavori di gruppo con revisione e integrazione in plenaria</p>	<p>La valutazione nell'ambito del C.I. prevede, due prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi etica di un caso clinico secondo metodologia sperimentata in aula</li> <li>- cinque domande aperte sui contenuti del corso (relative a codice deontologico, riferimenti normativi, principi etici, etica infermieristica, decisioni di fine vita, applicazione dei principi etici, o altri argomenti specifici trattati nel corso) con un tempo a disposizione di 30 minuti per la prima prova e 30 minuti per la seconda.</li> </ul> <p>La valutazione è in 30esimi per ogni prova e ogni prova deve raggiungere almeno i 18/30 per essere considerata superata.</p>	<p>Fry S T &amp; Johnstone M.J. (2004) Etica per la pratica infermieristica, Casa editrice Ambrosiana Milano</p> <p>Cattorini P (2011) Bioetica. Metodo e elementi di base per affrontare problemi clinici Elsevier Milano</p> <p>Mortari L &amp; Saiani L (2013) Gestì e pensieri di cura. Mc Graw Hill Milano</p> <p>Sala R. (2003) Etica e Bioetica per l'infermiere -capitoli 1, 2 e 3 Carrocci editore Roma</p> <p>Di Giacomo P, Ferri C, e Franzini a cura di " (2011) autonomia, competenza, responsabilità 2 ed. Coordinamento Collegi IPASVI Regione Emilia- Romagna Bologna</p> <p>Sala R. (2014) Filosofia per i professionisti della cura Carocci Faber Professioni sanitarie</p> <p>Fondazione Lanza Metodologia dell'analisi etica dei casi clinici. Il Protocollo della Fondazione Lanza <a href="https://www.fondazioneanza.it/">https://www.fondazioneanza.it/</a></p> <p>Codice deontologico Delle professioni infermieristiche, FNOPI – ROMA, Aprile 2019</p>

		<p><b>L'etica della "cura"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi etici per la pratica infermieristica: advocacy, competenza, cooperazione e caring.</li> <li>- Il significato etico dei gesti di cura.</li> <li>- Aspetti assistenziali di significato etico, orientati a promuovere e garantire la tutela e sicurezza dell'assistito, la sua autonomia, e i suoi diritti</li> </ul>		<p>La valutazione finale è la media delle due prove.</p> <p>Lo studente può richiedere a sua scelta l'orale per migliorare il voto, o l' orale può essere proposto dal docente se lo ritiene opportuno per facilitare la valutazione della prova scritta. Nel caso che la valutazione di una delle due prove sia insufficiente lo studente può sostenere nell' appello successivo solo quella e mantenere la valutazione della prova sufficiente (valido solo per l'anno solare). La valutazione in alternativa può prevedere una prova scritta (5 domande) e prova orale, ma sarà comunque presentata e concordata in aula con i discenti.</p>	
--	--	--	--	---	--

INSEGNAMENTO: **Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali**

Anno di corso: Terzo

Semestre: Primo

Totale crediti: 4

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<b>Organizzazione sanitaria e dei processi assistenziali</b>	MED/45	<b>Introduzione alla ricerca</b>	Luca Michele	RN	2	24
			Donadel Gaia	CE		
	MED/45	<b>Modelli organizzativi</b>	Fabbri Cristina	RN	2	24
			Ceccarelli Paola	CE		

Contenuti dell'insegnamento: **Introduzione alla ricerca**

PREREQUISITI	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
I contenuti dei moduli di Evidenze applicate alla pratica infermieristica e di Laboratorio di statistica e informatica.	<p>Lo studente al termine del modulo avrà acquisito:</p> <p>conoscenze e abilità relative al processo di ricerca e ai principali disegni degli studi;</p> <p>strumenti e metodi per la scelta dell'argomento di tesi e la successiva elaborazione.</p> <p>Sarà in grado di:</p> <p>Identificare possibili problemi e ipotesi di ricerca nell'ambito dell'infermieristica</p> <p>Leggere, valutare e utilizzare la ricerca ai fini della sua applicazione nella pratica infermieristica e dell'elaborazione della propria tesi di laurea</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importanza della ricerca nell'infermieristica</li> <li>- Scopi e ambiti della ricerca infermieristica</li> <li>- Identificare problemi dai quali sia possibile formulare quesiti di ricerca nell'ambito dell'infermieristica</li> <li>- Introduzione alla tesi di laurea</li> </ul> <p><b>Il processo di ricerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il processo di ricerca ed i principali metodi e disegni di ricerca reperibili nella letteratura</li> <li>- Il processo di ricerca e le sue fasi</li> <li>- Ipotesi e domanda di ricerca (PICOS)</li> </ul> <p><b>I principali disegni di ricerca e le loro caratteristiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il protocollo di ricerca</li> <li>- I metodi della ricerca</li> <li>- La letteratura secondaria: le revisioni sistematiche</li> <li>- La ricerca qualitativa</li> <li>- Aspetti etici nella ricerca</li> <li>- Utilizzare la ricerca</li> <li>- Leggere, valutare e utilizzare la ricerca</li> <li>- La ricerca bibliografica</li> <li>- Analisi critica di un articolo scientifico</li> </ul> <p><b>Il progetto di ricerca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparare un progetto di ricerca articolato e coerente sviluppando in modo particolare la struttura della revisione della letteratura, orientato alla tesi di laurea</li> <li>- Metodologia per elaborare un report di revisione della letteratura</li> <li>- Elaborare un abstract</li> </ul>	<p>Lezioni frontali, presentazione di problemi in plenaria; esercitazioni individuali/a coppia in aula informatica.</p> <p>Lavoro a piccoli gruppi con condivisione e ripresa in plenaria.</p>	<p>La valutazione, nell'ambito del corso integrato, prevede:</p> <p>-l'elaborazione scritta di un protocollo di ricerca secondo schema predefinito condiviso in aula</p> <p>-test scritto a risposta chiusa</p>	<p>Polit, DF &amp; Beck, CT (2018) trad it a cura di Palese A. 2 ed. Fondamenti di Ricerca infermieristica. Mc Graw Hill, Milano</p> <p>Chiari P, Mosci D, Naldi E (2011) Evidence-based clinical practice. La pratica clinico-assistenziale basata su prove di efficacia. Mc Graw Hill, Milano</p> <p>Mortari L, Zannini L (2017) La ricerca qualitativa in ambito sanitario Carocci Editore, Roma</p> <p>I capitoli di interesse dei testi indicati saranno indicati dal docente durante le lezioni</p> <p>Ulteriori riferimenti bibliografici e pubblicazioni saranno indicate dal docente durante le lezioni</p>



Contenuti dell'insegnamento: **Modelli Organizzativi e gestionali dell'assistenza**

PREREQUISITI	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Principali riferimenti normativi in materia di professione sanitaria:</p> <p>Profilo Professionale dell'Infermiere;</p> <p>Codice Deontologico dell'Infermiere 2009, L. 42/1999; L. 251/2001; L. 43/2006.</p> <p>1°-2°-3° Riforma Sanitaria</p>	<p>Conoscere e saper identificare i principali modelli di gestione dell'assistenza infermieristica e le diverse possibilità organizzativa che possono incidere sulla qualità del processo assistenziale</p> <p>Acquisire conoscenze sulla governance e outcome delle professioni sanitarie</p> <p>Conoscere la responsabilità nella gestione ed utilizzo dei principali strumenti informativi: cartella infermieristica e scale di valutazione</p> <p>Conoscere l'organizzazione infermieristica</p> <p>Conoscere gli aspetti contrattuali e di management</p>	<p>- L'organizzazione sanitaria ospedaliera e territoriale</p> <p>- L'assetto dell'Ausl Romagna: la Direzione Infermieristica /tecnica aziendale;</p> <p>- Cenni di accreditamento / certificazione;</p> <p>- i modelli organizzativi dell'assistenza: funzionali e professionali, quali: case management, CCM, primary nursing, modello per intensità / complessità di cura;</p> <p>- Cure intermedie, Case della Comunità, Nuclei di Cure primarie;</p> <p>- L'integrazione socio - sanitaria;</p> <p>- Le componenti dei modelli organizzativi dell'assistenza infermieristica: ruoli e funzioni, strumenti per l'integrazione, metodi e strumenti per misurare l'intensità e la complessità di cura;</p> <p>- Principali aspetti del CCNL alla luce dei nuovi aspetti normativi;</p>	<p>Lezioni frontali interattive, gruppi di lavoro su specifici argomenti.</p>	<p>Test di valutazione scritto a risposta chiusa.</p> <p>n. 15 domande + 1 domanda integrativa valevole per Lode, con n. 4 scelte possibili.</p>	<p>Santullo A. L'infermiere e le innovazioni in sanità 2°ed. McGraw Hill Milano, 2005 – Cap. 9, 10</p> <p>Pennini A. Modelli organizzativi in ambito ospedaliero. Innovare con l'intensità di cura e la complessità assistenziale. McGraw Hill Education, 2015 – Cap. 3, 4</p> <p>Santullo A. Le scale di valutazione in sanità 1°ed. McGraw Hill 2009 Milano – Cap. 1</p> <p>Calamandrei C., Orlandi C. – La dirigenza infermieristica. Manuale per la formazione dell'infermiere con funzioni manageriali, 2° ed. McGraw Hill, Milano 2015</p> <p>CCNL Maggio 2018 – Contratto Collettivo Nazionale del Lavoro –</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di competenza professionale e gli strumenti a sostegno; il percorso del neoassunto / neo inserito;</li> <li>- Il rapporto di lavoro nel pubblico impiego: accesso al pubblico impiego a tempo determinato e indeterminato, la responsabilità disciplinare, la valutazione.</li> <li>- Il rapporto di lavoro ed i principali aspetti normativi in materia di orario di lavoro;</li> <li>- La formazione continua: l'Accordo Stato / Regioni Anno 2017;</li> </ul>			<p>Comparto Sanità</p> <p>Formazione continua – Accordo Stato-Regione Febbraio 2017</p> <p>L. 151/2001 – Testo unico delle disposizioni legislative in materia di tutela e sostegno della maternità e della paternità</p> <p>D.P.R. 2013, n. 62 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici</p> <p>D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 – Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche</p>
--	--	---	--	--	--

## INSEGNAMENTI ELETTIVI

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<i>Infermieristica del dolore</i>	MED/45	INFERMIERISTICA E CLINICA AREA ONCOLOGICA E DELLA PALLIAZIONE C.I.	Garattoni Denise	RN	2	24

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Conoscere i meccanismi fisiopatologici nella trasmissione del dolore e/o alle sue manifestazioni.</p> <p>Comprendere la peculiarità ed il ruolo dell'infermiere nel sistema delle cure palliative.</p> <p>Pianificare l'assistenza infermieristica alla persona con dolore., approfondire le diverse strategie nel trattamento farmacologico e non farmacologico del dolore acuto e cronico.</p> <p>Conoscere i presidi utilizzati nella terapia antalgica.</p>	<p><b>1. L'infermieristica del dolore.</b></p> <p><b>2. Il diritto a non soffrire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legislazione nazionale e regionale</li> <li>• responsabilità infermieristiche</li> </ul> <p><b>3. Fisiopatologia del dolore</b></p> <p><b>4. Classificazione e caratteristiche del dolore</b></p> <p><b>5. Il processo di gestione del dolore e relazione con il processo di assistenza infermieristica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accertamento</li> <li>• Trattamento</li> <li>• Documentazione</li> <li>• Valutazione dell'efficacia e degli effetti collaterali</li> </ul> <p><b>6. Le specificità assistenziali nella gestione del dolore:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oncologico</li> <li>• Nell'anziano</li> <li>• Nel bambino</li> <li>• Post - operatorio e procedurale</li> </ul> <p><b>7. Gestire il Dolore in emergenza/urgenza</b></p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione casi clinici</p>	<p>Verifica finale: test a risposta multipla</p>	<p>Guido Orlandini La semeiotica del dolore 2° edizione Antonio Delfino Editore.</p> <p>RF Craven C J Hirnle "Principi di fondamentali dell'assistenza infermieristica" - Volume 1 capitolo 11 e capitolo 16 pag. 176; Volume 2 - Capitolo 34</p> <p>RNAO Assessment &amp; management of Pain novembre 2002 e aggiornamenti successivi traduzione italiana a cura Centro EBN S. Orsola Malpighi</p> <p>NANDA International "diagnosi infermieristiche. Definizioni e classificazione 2018-2020- 11° edizione, Casa editrice Ambrosiana</p>

				<p>Byung-Chul Han "La società senza dolore. Perché abbiamo bandito la sofferenza dalle nostre vite, Einaudi editore, 2021</p> <p>Orlandini G. "La decisione terapeutica nella medicina del dolore dalla diagnosi patogenica alla scelta motivata della terapia" Antonio Delfino Editore, 2020</p> <p>Paolicchi A. "Il dolore da procedura" Pacini Editore, 2017</p> <p>Mercadante S. <b>"Il dolore oncologico"</b> Pacini Editore, 2014</p>
--	--	--	--	---

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<b><i>Infermieristica delle infezioni correlate all'assistenza e patologie cutanee</i></b>	MED/45	INFERMIERISTICA E CLINICA DELLE INFEZIONI CORRELATE ALL'ASSISTENZA E PATOLOGIE CUTANEE C.I.	Triani Riccardo	RN	2	24

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Conoscere gli aspetti epidemiologici delle infezioni correlate all'assistenza, alle misure Precauzionali di isolamento, alle misure di prevenzione e applicazione dei bundle per le principali ICA.</p> <p>Identificare, pianificare e valutare gli interventi assistenziali nella gestione del paziente con infezione correlata all'assistenza, collabora con gli altri professionisti nei percorsi diagnostici-terapeutici specifici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione alle Infezioni Correlate all'Assistenza (ICA): Ruolo Dell'ISRI e Ruolo del Link Nurse;</li> <li>- Misure precauzionali di isolamento standard e per contatto;</li> <li>- Ruolo e accortezze nell'uso dei detergenti e degli antisettici per cute integra e cute lesa (neonato/bambino, adulto);</li> <li>- Processo di ricondizionamento dei dispositivi medici</li> <li>- Misure per prevenire la diffusione della trasmissione, applicazione dei Bundles per le principali ICA e aspetti assistenziali per la gestione dei pazienti colonizzati/infetti</li> <li>- Modalità di esecuzione dell'emocoltura, urino coltura finalizzate alla prevenzione della contaminazione del campione</li> <li>- Prevenzione delle infezioni e gestione delle ferite chirurgiche che chiudono per prima intenzione e le diagnosi infermieristiche NANDA; NIC; NOC; (NNN) inerenti la compromissione dell'integrità cutanea ed il rischio di infezione</li> <li>- Prevenzione della trasmissione e misure di controllo di alcune condizioni particolari di infezioni cutanee e parassitosi trasmissibili (scabbia, pediculosi, varicella zoster, aspergillosi)</li> <li>-</li> </ul>	<p>Lezione frontale</p> <p>Discussione casi clinici</p> <p>Simulazioni</p>	<p>Esame di profitto, scritto con quesiti a scelta multipla, insieme alle altre materie appartenenti al Corso Integrato</p>	<p>Le principali linee guida/documenti di riferimento dei vari argomenti:</p> <p>Compendio CCM2010 Ministero salute Linee Guida OMS- Clean care -Igiene mani versione italiana</p> <p>Memo 5 Sterilizzazione in ambito sanitario e socio-sanitario RER</p> <p>Memo 6 Antisepsi e disinfezione RER</p> <p>Definizioni e criteri di infezione delle ICA ECDC</p> <p>Dossier 190 Infezioni delle vie urinarie RER</p> <p>Dossier 123 Epidemie di infezioni correlate RER</p> <p>Dossier 261 Prevenzione delle infezioni del sito chirurgico</p> <p>DGR 318/2013 Linee di indirizzo alle Aziende per la gestione del rischio infettivo: infezioni correlate all'assistenza e uso responsabile di antibiotici Regione Emilia Romagna</p>

Insegnamento	Settore scientifico disciplinare	Moduli	Docente	Sede	CFU	Ore
<b>Infermieristica olistica</b>	MED/45	INFERMIERISTICA OLISTICA E MEDICAL HUMANITIES C.I.	Pierboni Lara	RN	2	24

OBIETTIVI FORMATIVI	PROGRAMMA	MODALITA' DI INSEGNAMENTO	MODALITA' DI VERIFICA	BIBLIOGRAFIA
<p>Descrivere le basi filosofiche, epistemologiche e psicologiche dell'infermieristica olistica, la loro connessione con le scienze moderne, l'infermieristica e le terapie complementari.</p> <p>Descrivere le metodologie e gli strumenti applicati ai campi della comunicazione, della relazione, della presenza consapevole, finalizzate a potenziare lo sviluppo personale e la consapevolezza nella presa in carico e nella relazione d'aiuto all'interno dei contesti operativi multi-professionali</p> <p>Descrivere le metodologie, i presupposti, gli ambiti di applicazione delle terapie complementari nella pratica olistica, in relazione allo stato di benessere e di salute, nonché le evidenze scientifiche e le prove di efficacia provenienti da studi rigorosi EBN e EBM.</p>	<p><b>Complessità dell'uomo – Olistmo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni: Teorie sistemiche, Complessità</li> <li>- Modelli a confronto: biomedico, biopsicosociale, olistico</li> <li>- L'approccio olistico in Infermieristica</li> </ul> <p><b>Presa in carico –relazione empatica e terapeutica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La presa in carico (processo assistenziale, dimissione difficile)</li> <li>- Lavorare in team: l'integrazione multi – professionale e gli strumenti</li> <li>- La relazione d'aiuto' (relazione educativa, terapeutica</li> </ul> <p><b>Cure complementari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificazioni, diffusione, normative nazionali e internazionali, la posizione della Federazione OPI</li> <li>- Principi generali, principali tecniche, assistenza infermieristica basata sulle prove di efficacia</li> </ul>	<p>Didattica attiva (brainstorming, esercitazioni in aula), lezioni frontali, analisi di casi, lavori di gruppo.</p>	<p>Prova scritta</p>	<p>La testa ben fatta E. Morin; 2000 Raffaello Cortina Editore L'infermiere di famiglia L.Sasso, L. Gamberoni, A. Ferraresi, L. Tibaldi; 2005 Mc Graw-Hill</p> <p>Al di là delle cure. Interventi complementari e di supporto in oncologia. P.Pantaleo 2011 Edizioni Franco Angeli</p> <p>Curare chi non può guarire; Hospice: cure palliative a approccio multidisciplinare" G. Cavicchioli, Edizioni FrancoAngeli 2015.</p> <p>Carpenito – Moyet. "Diagnosi Infermieristiche. Definizioni e classificazioni 2018-2020", undicesima edizione. Casa Editrice Ambrosiana.</p>

Rimini, 13 settembre 2024